

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, МБДОУ ДС 10

на сайте ФИРО, август 2016 год

№	Образовательная программа	Содержание (образовательная область)	Методическое обеспечение
1.	<p>Комплексная Образовательная программа дошкольного образования «Березка» Авторы С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич</p>	<p>Программа разработана на основе вальдорфской педагогики, полностью соответствует принципам и требованиям ФГОС ДО. В тексте программы тщательно прописаны все необходимые разделы, включая целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Программа вальдорфского детского сада характеризуется своеобразным “пространством свободы” для педагога, отсутствием жесткой регламентации в организации педагогического процесса.</p> <p>Своеобразие методики вальдорфского детского сада заключается в том, что образование осуществляется в реальной практической жизни детей, которая детально продумана и грамотно организована в соответствии с возможностями и потребностями детей дошкольного возраста.</p> <p>Следует отметить отсутствие прямой установки на обучение и фронтальных учебных занятий. Познавательное развитие и знакомство с новым материалом происходит здесь в реальной жизнедеятельности детей, что делает усвоение нового увлекательным и осмысленным.</p> <p>Безоценочность, отказ от директивного вмешательства в жизнь детей, поддержка инициативности, акцент на творческих видах деятельности, организация содержательного общения детей - все это реально осуществляется в практике вальдорфской педагогики.</p> <p>Одним из основных методических принципов вальдорфской дошкольной педагогики является принцип ритма и повторения.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование ориентируется на традиционный годовой ритм эпох.</p> <p>Важнейшей частью программы для групп и детских садов, работающих на основе вальдорфской дошкольной педагогики, являются праздники.</p>	<p>1. Антонюк, А.Л. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в вальдорфской педагогике [электронный ресурс] / А.Л.Антонюк.</p> <p>2. Березка. Методическое руководство для вальдорфского детского сада / Под ред. О.Н.Арининой.</p> <p>3. Загвоздкин, В.К. Вальдорфский детский сад. В созвучии с природой ребенка / В.К.Загвоздкин. – СПб.</p> <p>4. Загвоздкин В. К. Психология и педагогика свободной игры в вальдорфском детском саду в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования //</p> <p>5. Тютюнникова Т. Э. Уроки музыки. Система обучения К. Орфа/ Т.Э.Тютюнникова.</p> <p>6. Чернышева Е.Н. Педагогическая технология организации двигательной деятельности детей 4-7 лет средствами Вальдорфской педагогики.</p> <p>7. Чернышева, Е.Н. Оптимизация в развитии двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами Вальдорфской педагогики.</p>
2.	<p>Комплексная основная Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» Под редакцией И.Е. Федосовой</p>	<p>Образовательная программа «Вдохновение» создана в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа основана на положениях социального конструктивизма (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Бруннер, Ю. Бронфенбреннер и др.), а также учитывает основные выводы теории экологических систем, психологии эволюционного развития, концепцию динамических систем и другие современные теории и подходы, в числе которых системно-деятельностный подход, разрабатываемый под руководством А. Г. Асмолова, системно-динамический подход (формирование исследовательского поведения), разрабатываемый при участии А.Н. Поддьякова, и других.</p>	<p>Программа «Вдохновение» сопровождается развернутым учебно-методическим комплектом, который поможет реализовать все ее положения как начинающему педагогу, так и мастерам дошкольной педагогики.</p>

		<p>Программа предоставляет в распоряжение педагога современные данные о ребенке и его развитии, ставит ясные цели и предоставляет выверенные педагогические технологии и инструменты для их достижения. Открывая просторы для профессионального творчества, Программа в то же время позволяет выстроить полноценный, качественный образовательно-воспитательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду. Подходы дифференцированного обучения позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка, обеспечивая работу в его зоне ближайшего развития, и при этом добиться высоких результатов всей группы. Программа поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, совместную деятельность взрослого и ребенка. «Вдохновение» предусматривает вариативность форм реализации в зависимости от конкретной ситуации, места расположения детского сада, особенностей детей и их семей. Программа «Вдохновение» обеспечивает преемственность с начальным уровнем образования. Принцип совместного действия — соконструкции — является стержневым ядром Программы. Девиз программы - «Вдохновлять!». Только тот воспитатель сможет выстроить полноценный и качественный образовательно-воспитательный процесс, кто воодушевлен своей работой, видит в ней смысл и выполняет ее с радостью и удовольствием.</p>	
3.	<p>Комплексная адаптированная основная Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Автор Н.В. Нищева</p>	<p>Образовательная программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям ФГОС ДО. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. Рекомендована педагогам дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего вида.</p>	<p>В методический комплект Программы вошли Основные адаптированные программы дошкольного образования, разработанные педагогами Санкт-Петербурга и Новосибирска. Методический комплект к программе включает в себя необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради «Издательства ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург.</p>
4.	<p>Комплексная Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости»</p>	<p>Программа составлена на основе обобщения и интеграции фундаментальных достижений отечественной и мировой дошкольной педагогики, психологии, нейрофизиологии и других наук. Представляет один из инновационных вариантов проектирования содержания дошкольного уровня образования в соответствии с ФГОС ДО и отражает авторскую концепцию воспитания дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе амплификации развития и саморазвития его самосознания. Программа направлена на</p>	<p>В настоящее время Технология издана в 64 томах: 18 — для воспитателей младшей группы, 10 — для средней, 18 — для старшей, 18 — для подготовительной к школе группы. С 2013 года Технология «Дом радости» дополнена специальным изданием — «Система мониторинга</p>

	<p>Автор Н.М. Крылова</p>	<p>образование, развитие и саморазвитие дошкольника как неповторимой индивидуальности от 3 до 7 лет. Программа «Детский сад — Дом радости» представлена ТРЕМЯ ПРОЕКТАМИ, системно связанными между собой и взаимосодействующими развитию друг друга.</p> <p>I проект — Программа «Детский сад — Дом радости». Структура Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>II проект — Технология «Дом радости» представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «МАРШРУТНЫМИ ЛИСТАМИ» — перспективным планированием работы педагога на каждый месяц учебного года, - ЕЖЕДНЕВНЫМИ СЦЕНАРИЯМИ, - НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ СТАТЬЯМИ, - УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ ВИДЕОФИЛЬМАМИ, - КОМПЛЕКТАМИ ФОТОМАТЕРИАЛОВ. <p>III проект — Инноватика «Лесенка успеха» — содержание этой науки раскрывается на авторских курсах, в теоретических статьях, опубликованных в Технологии, в монографиях «Лесенка успеха», «Проектирование инновационных процессов в дошкольном образовании». На курсы приглашаются те специалисты, которые встают на путь саморазвития и видят себя и своих воспитанников развивающимися.</p> <p>Созданный продукт из трех Проектов — Программы, Технологии, Инноватики — соответствует ФГОС ДО и позволяет определять «Детский сад — Дом радости» отечественной научно-методической системой (НМС) образования, развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности, направляемой самосознанием.</p>	<p>достижения детьми планируемых результатов освоения ООП» (соавтор Л.В. Тимошенко).</p> <p>Созданы также 22 учебно-методических видеофильма (соавторы: В.Т. Иванова, В.К. Ужвиев, А.В. Ужвиев с 1993-2013 гг.)</p>
5.	<p>Комплексная Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» Под редакцией Е.А. Хилтунен комплексная программа</p>	<p>Программа создана на основе педагогической системы известного педагога и психолога Марии Монтессори в соответствии ФГОС ДО. Сохранив в полной мере ее концептуальные основы, Программа вобрала в себя новейшие достижения педагогической и психологической науки, а также опыт современных отечественных и зарубежных монтессори-педагогов. Ярко выраженная гуманистическая направленность системы, социо-конструктивистский подход к образованию ребенка, концепция свободного развития в подготовленной предметно-пространственной среде, положенные в ее основу, в точности отражают принципы современного дошкольного образования. Опыт тысяч детских садов, реализующих систему Монтессори в России, растущая система подготовки монтессори-педагогов, а также налаженное производство монтессори-материалов обеспечат качественную многостороннюю поддержку при внедрении Программы в дошкольные организации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андрущенко Н. В. Монтессори-педагогика и монтессори-терапия. — СПб.: Речь, 2010. — 315 с. 2. Каргапольцева Н. А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности: монография. 3. Монтессори М. Впитывающий разум. — СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009. 4. Монтессори М. Дети — другие. — М.: Карапуз, 2004. 5. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. — М.: Астрель; АСТ, 2006. 6. Монтессори М. Как развить внутренний потенциал человека. — СПб.: 2011. 7. Монтессори М. Начальное обучение. Мой метод. — М.: Астрель; АСТ, 2010. 8. Монтессори М., Фаусек Ю. И. Математика по методу Монтессори для детей 5–8 лет. — М.: Открытое

			<p>издательство «Народная книга», 2013. 9. Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Academia, 2007. — 10. Фаусек Ю. И. Детский сад Монтессори. — М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2007. Организационный раздел Методическое обеспечение Программы. 11. Фаусек Ю. И. Педагогика Марии Монтессори. — М.: Генезис, 2007. 12. Фаусек Ю. И. Русская грамматика по методу Монтессори. — СПб.: Образовательные проекты, 2011. 13. Хилтунен Е. А. Практическая монтессори-педагогика. — М.: АСТ, 2010.</p>
6.	<p>Комплексная Образовательная программа дошкольного образования «Детство» Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой комплексная программа</p>	<p>Образовательная программа «Детство» создана в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО. Это комплексная образовательная программа. Ее использование требует от педагога развитой педагогической рефлексии, способности строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.</p> <p>В программе определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; раскрыты особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; — в приложении даны примеры парциальных образовательных программ для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.</p>	<p>Программно-методический комплекс, включает: — программу «Детство» для детей от рождения и до 7 лет; — методическое обеспечение реализации содержания программы в дошкольных образовательных организациях и в семье (Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н.); — методическое обеспечение процесса подготовки педагога, готового к реализации программы «Детство» (Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова). — мониторинг развития ребенка и образовательного процесса в условиях реализации программы «Детство». ФЭМП - Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей. - Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - Рабочие тетради для детей дошкольного возраста. Учебно-наглядные пособия издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург (авторы Нищева Н. В., Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Курочкина Н. А., Воронкевич О. А., Конкевич С. В., Никонова Н. О., Талызина М. И., Панжинская-Откидач В. А.)</p>

7.	<p>Комплексная Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» Под редакцией Р.Н. Бунеева</p> <p>комплексная программа</p>	<p>Программа носит комплексный характер и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями в пяти образовательных областях. Программа полностью соответствует ФГОС ДО.</p> <p>Представлена двумя образовательными программами: для детей младенческого и раннего возраста (от 2 мес. до 3-х лет) и для детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет), которые вместе составляют Основную образовательную программу «Детский сад 2100».</p> <p>Программы предлагают подходы к организации образовательного процесса как для детей, развивающихся в норме, так и для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для части, формируемой участниками образовательных отношений, предложены отдельные парциальные программы. При этом данные парциальные программы можно использовать и для основной (обязательной) части ООП.</p>	<p>УМК «Детский сад 2100», выпускаемых издательством «Баласс»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие Учебное пособие детей «По дороге к Азбуке», наглядный материал, прописи. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. 2. Художественно-эстетическое развитие О.В. Чиндилова, А.В. Баденова, О.А. Куревина, О.А. Линник, Г.Е. Селезнёва 3. Социально-коммуникативное развитие М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова, З.И. Курцева 4. Познавательное развитие ФЭМП - М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина ФЦКМ - Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев Наглядный и раздаточный материал для дошкольников - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасо 5. Физическое развитие - Н.А. Фомина
№	Образовательная программа	Содержание (образовательная область)	Методическое обеспечение
8	<p>Вариативная Образовательная программа дошкольного образования «Березка»</p> <p>Авторы С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич</p>	<p>Программа разработана на основе вальдорфской педагогики, полностью соответствует принципам и требованиям ФГОС ДО. В тексте программы тщательно прописаны все необходимые разделы, включая целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Программа вальдорфского детского сада характеризуется своеобразным “пространством свободы” для педагога, отсутствием жесткой регламентации в организации педагогического процесса.</p> <p>Своеобразие методики вальдорфского детского сада заключается в том, что образование осуществляется в реальной практической жизни детей, которая детально продумана и грамотно организована в соответствии с возможностями и потребностями детей дошкольного возраста.</p> <p>Следует отметить отсутствие прямой установки на обучение и фронтальных учебных занятий. Познавательное развитие и знакомство с новым материалом происходит здесь в реальной жизнедеятельности детей, что делает усвоение нового увлекательным и осмысленным.</p> <p>Безоценочность, отказ от директивного вмешательства в жизнь детей, поддержка инициативности, акцент на творческих видах деятельности, организация содержательного общения детей - все это реально осуществляется в практике вальдорфской педагогики.</p> <p>Одним из основных методических принципов вальдорфской дошкольной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонюк, А.Л. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в вальдорфской педагогике [электронный ресурс] / А.Л.Антонюк. 2. Березка. Методическое руководство для вальдорфского детского сада / Под ред. О.Н.Арининой. 3. Загвоздкин, В.К. Вальдорфский детский сад. В созвучии с природой ребенка / В.К.Загвоздкин. – СПб. 4. Загвоздкин В. К. Психология и педагогика свободной игры в вальдорфском детском саду в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования // 5. Тютюнникова Т. Э. Уроки музыки. Система обучения К. Орфа/ Т.Э.Тютюнникова. 6. Чернышева Е.Н. Педагогическая технология организации двигательной деятельности детей 4-7 лет средствами Вальдорфской педагогики. 7. Чернышева, Е.Н. Оптимизация в развитии двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами Вальдорфской педагогики.

		<p>педагогике является принцип ритма и повторения.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование ориентируется на традиционный годовой ритм эпох.</p> <p>Важнейшей частью программы для групп и детских садов, работающих на основе вальдорфской дошкольной педагогики, являются праздники.</p>	
9.	<p>Примерная основная Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» Под редакцией И.Е. Федосовой</p>	<p>Образовательная программа «Вдохновение» создана в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа основана на положениях социального конструктивизма (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Бруннер, Ю. Бронфенбреннер и др.), а также учитывает основные выводы теории экологических систем, психологии эволюционного развития, концепцию динамических систем и другие современные теории и подходы, в числе которых системно-деятельностный подход, разрабатываемый под руководством А. Г. Асмолова, системно-динамический подход (формирование исследовательского поведения), разрабатываемый при участии А.Н. Поддьякова, и других.</p> <p>Программа предоставляет в распоряжение педагога современные данные о ребенке и его развитии, ставит ясные цели и предоставляет выверенные педагогические технологии и инструменты для их достижения. Открывая просторы для профессионального творчества, Программа в то же время позволяет выстроить полноценный, качественный образовательно-воспитательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду. Подходы дифференцированного обучения позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка, обеспечивая работу в его зоне ближайшего развития, и при этом добиться высоких результатов всей группы. Программа поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, совместную деятельность взрослого и ребенка. «Вдохновение» предусматривает вариативность форм реализации в зависимости от конкретной ситуации, места расположения детского сада, особенностей детей и их семей. Программа «Вдохновение» обеспечивает преемственность с начальным уровнем образования. Принцип совместного действия — соконструкции — является стержневым ядром Программы. Девиз программы - «Вдохновлять!». Только тот воспитатель сможет выстроить полноценный и качественный образовательно-воспитательный процесс, кто воодушевлен своей работой, видит в ней смысл и выполняет ее с радостью и удовольствием.</p>	<p>Программа «Вдохновение» сопровождается развернутым учебно-методическим комплектом, который поможет реализовать все ее положения как начинающему педагогу, так и мастерам дошкольной педагогики.</p>
10.	<p>Вариативная примерная адаптированная основная Образовательная программа</p>	<p>Образовательная программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям ФГОС ДО. В программе</p>	<p>В методический комплект Программы вошли Основные адаптированные программы дошкольного образования, разработанные педагогами Санкт-Петербурга и Новосибирска.</p> <p>Методический комплект к программе включает в себя необходимые для работы пособия, наглядный</p>

	дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Автор Н.В. Нищева	представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. Рекомендована педагогам дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего вида.	дидактический материал, рабочие тетради «Издательства ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург.
11	Примерная Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» Автор Н.М. Крылова	<p>Программа составлена на основе обобщения и интеграции фундаментальных достижений отечественной и мировой дошкольной педагогики, психологии, нейрофизиологии и других наук. Представляет один из инновационных вариантов проектирования содержания дошкольного уровня образования в соответствии с ФГОС ДО и отражает авторскую концепцию воспитания дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе амплификации развития и саморазвития его самосознания. Программа направлена на образование, развитие и саморазвитие дошкольника как неповторимой индивидуальности от 3 до 7 лет. Программа «Детский сад — Дом радости» представлена ТРЕМЯ ПРОЕКТАМИ, системно связанными между собой и взаимосодействующими развитию друг друга.</p> <p>I проект — Программа «Детский сад — Дом радости». Структура Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>II проект — Технология «Дом радости» представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «МАРШРУТНЫМИ ЛИСТАМИ» — перспективным планированием работы педагога на каждый месяц учебного года, - ЕЖЕДНЕВНЫМИ СЦЕНАРИЯМИ, - НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ СТАТЬЯМИ, - УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ ВИДЕОФИЛЬМАМИ, - КОМПЛЕКТАМИ ФОТОМАТЕРИАЛОВ. <p>III проект — Инноватика «Лесенка успеха» — содержание этой науки раскрывается на авторских курсах, в теоретических статьях, опубликованных в Технологии, в монографиях «Лесенка успеха», «Проектирование инновационных процессов в дошкольном образовании». На курсы приглашаются те специалисты, которые встают на путь саморазвития и видят себя и своих воспитанников развивающимися.</p> <p>Созданный продукт из трех Проектов — Программы, Технологии, Инноватики — соответствует ФГОС ДО и позволяет определять «Детский сад — Дом радости» отечественной научно-методической системой (НМС) образования, развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности, направляемой самосознанием.</p>	<p>В настоящее время Технология издана в 64 томах:</p> <p>18 — для воспитателей младшей группы, 10 — для средней, 18 — для старшей, 18 — для подготовительной к школе группы.</p> <p>С 2013 года Технология «Дом радости» дополнена специальным изданием — «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП» (соавтор Л.В. Тимошенко).</p> <p>Созданы также 22 учебно-методических видеofilьма (соавторы: В.Т. Иванова, В.К. Ужвиев, А.В. Ужвиев с 1993-2013 гг.)</p>
12	Примерная	Программа создана на основе педагогической системы известного педагога и	1. Андрущенко Н. В. Монтессори-педагогика и

	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» Под редакцией Е.А. Хилтунен</p>	<p>психолога Марии Монтессори в соответствии ФГОС ДО. Сохранив в полной мере ее концептуальные основы, Программа вобрала в себя новейшие достижения педагогической и психологической науки, а также опыт современных отечественных и зарубежных монтессори-педагогов. Ярко выраженная гуманистическая направленность системы, социо-конструктивистский подход к образованию ребенка, концепция свободного развития в подготовленной предметно-пространственной среде, положенные в ее основу, в точности отражают принципы современного дошкольного образования. Опыт тысяч детских садов, реализующих систему Монтессори в России, растущая система подготовки монтессори-педагогов, а также налаженное производство монтессори-материалов обеспечат качественную многостороннюю поддержку при внедрении Программы в дошкольные организации.</p>	<p>монтессори-терапия. — СПб.: Речь, 2010. — 315 с. 2. Каргапольцева Н. А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности: монография. 3. Монтессори М. Впитывающий разум. — СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009. 4. Монтессори М. Дети — другие. — М.: Карапуз, 2004. 5. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. — М.: Астрель; АСТ, 2006. 6. Монтессори М. Как развить внутренний потенциал человека. — СПб.: 2011. 7. Монтессори М. Начальное обучение. Мой метод. — М.: Астрель; АСТ, 2010. 8. Монтессори М., Фаусек Ю. И. Математика по методу Монтессори для детей 5–8 лет. — М.: Открытое издательство «Народная книга», 2013. 9. Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Academia, 2007. — 10. Фаусек Ю. И. Детский сад Монтессори. — М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2007. Организационный раздел Методическое обеспечение Программы. 11. Фаусек Ю. И. Педагогика Марии Монтессори. — М.: Генезис, 2007. 12. Фаусек Ю. И. Русская грамматика по методу Монтессори. — СПб.: Образовательные проекты, 2011. 13. Хилтунен Е. А. Практическая монтессори-педагогика. — М.: АСТ, 2010.</p>
13.	<p>Примерная Образовательная программа дошкольного образования «Детство» Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой</p>	<p>Образовательная программа «Детство» создана в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО. Это комплексная образовательная программа. Ее использование требует от педагога развитой педагогической рефлексии, способности строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. В программе определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; раскрыты</p>	<p>Программно-методический комплекс, включает: — программу «Детство» для детей от рождения и до 7 лет; — методическое обеспечение реализации содержания программы в дошкольных образовательных организациях и в семье (Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н.); — методическое обеспечение процесса подготовки педагога, готового к реализации программы «Детство» (Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова). — мониторинг развития ребенка и образовательного процесса в условиях реализации программы «Детство».</p>

		<p>особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; — в приложении даны примеры парциальных образовательных программ для части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.</p>	<p>ФЭМП - Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей. - Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - Рабочие тетради для детей дошкольного возраста. Учебно-наглядные пособия издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург (авторы Нищева Н. В., Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Курочкина Н. А., Воронкевич О. А., Конкевич С. В., Никонова Н. О., Талызина М. И., Панжинская-Откидач В. А.)</p>
14.	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» Под редакцией Р.Н. Бунеева</p>	<p>Программа носит комплексный характер и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями в пяти образовательных областях. Программа полностью соответствует ФГОС ДО. Представлена двумя образовательными программами: для детей младенческого и раннего возраста (от 2 мес. до 3-х лет) и для детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет), которые вместе составляют Основную образовательную программу «Детский сад 2100». Программы предлагают подходы к организации образовательного процесса как для детей, развивающихся в норме, так и для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для части, формируемой участниками образовательных отношений, предложены отдельные парциальные программы. При этом данные парциальные программы можно использовать и для основной (обязательной) части ООП.</p>	<p>УМК «Детский сад 2100», выпускаемых издательством «Баласс»: 1. Речевое развитие Учебное пособие детей «По дороге к Азбуке», наглядный материал, прописи. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. 2. Художественно-эстетическое развитие О.В. Чиндилова, А.В. Баденова, О.А. Куревина, О.А. Линник, Г.Е. Селезнёва 3. Социально-коммуникативное развитие М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова, З.И. Курцева 4. Познавательное развитие ФЭМП - М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина ФЦКМ - Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев Наглядный и раздаточный материал для дошкольников - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасо 5. Физическое развитие - Н.А. Фомина</p>

Название, автор, вид	Содержание, Образовательные области	Методическое обеспечение
<p>«Мир открытый» Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой Комплексная</p> 	<p>Программа «Мир открытый» – документ нового поколения, разработанный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, отвечает запросам современного общества и семьи к воспитанию ребенка от младенчества до поступления в школу. В центре Программы – современный ребенок, его уникальная и творческая личность. Программа задает базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие. Системно-деятельностный подход, положенный в основу Программы, создает условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений – педагогов, детей и их родителей.</p>	<p>ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ДОО <i>Бережнова О.В.</i> Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014. <i>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.</i> Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014 <i>Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С.</i> Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие (соответствует ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014. <i>Бережнова О.В.</i> Интегрированное планирование образовательной деятельности в детском саду. – М.: Институт СДП, 2013. <i>Бережнова О.В.</i> Образовательная деятельность в разных возрастных группах. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014. <i>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.</i> Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014. <i>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.</i> Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014. <i>Казунина И.И., Лыкова И.А.</i> Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>МЛАДЕНЧЕСТВО И РАННИЙ ВОЗРАСТ <i>Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П.</i> Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011. <i>Зворыгина Е.В.</i> Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетов игр малышей: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2010. <i>Касаткина Е.И., Лыкова И.А.</i> Дидактические игры для развития детей раннего возраста. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. <i>Коробова М.В., Белоусова Р.Ю.</i> Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Серия «Кроха». – М.: Просвещение, 2010. <i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. <i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Уч.-метод. пособие.</p>

	<p>Образовательные области Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>М.: Цветной мир 2014. <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Познавательные беседы с детьми 2-4 лет «Мишка и солнышко». М.: Цветной мир, 2014. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ <i>Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А.</i> Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014. <i>Касаткина Е.И.</i> Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. <i>Коломийченко Л.В.</i> Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. – М.: Издательство «Сфера», 2014. <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. – М.: Цветной мир, 2013. <i>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.</i> Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013. <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013. <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013. <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013. <i>Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А.</i> Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013. <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». – М.: Цветной мир, 2014. <i>Лыкова И.А., Буренина А.И. и др.</i> Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. – М.: Цветной мир, 2012. Подвижные игры в детском саду / Под ред. О.В. Бережновой, В.В.Бойко. – М.: Цветной мир, 2014. <i>Рыжова Н.А.</i> Труд и наблюдения в природе. Методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. – М.: Цветной мир, 2014. <i>Рыжова Н.А.</i> «Я – сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / Под ред. И.А. Лыковой. – М. Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными</p>
--	---	---

		<p>иллюстрациями и уч. рисунками).</p> <p>Спортивные игры в детском саду и семье / Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Тимофеева Л.Л.</i> Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». Включает 3 книги для работы во второй младшей, средней, старшей группах. – СПб.: Детство-пресс, 2014.</p> <p><i>Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И.</i> Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: Детство-пресс, 2014.</p> <p><i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая и подготовительная к школе группа. – СПб.: Детство-пресс, 2014.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p><i>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.</i> «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Касаткина Е.И., Лыкова И.А.</i> Дидактические игры в детском саду. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Организационный раздел</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А., Рыжова Н.А.</i> Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2012.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Серия методических пособий «Образовательные проекты в детском саду». – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Серия учебных видеofilьмов на DVD. Проектирование</p>
--	--	---

интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». – М.: ИД «Цветной мир, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2013.

Рыжова Н.А. Комплект учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Проекты для детей и взрослых: наша окружающая среда. 2) «Секреты природы»; 3) «Удивительные эксперименты». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». – М.: Линка-Пресс, 2011.

Рыжова Н.А. Комплект учебных пособий. Фотосессии на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Во саду ли, в огороде: игры, опыты, творчество. 2) Времена года. 3) Космос: Солнце, планеты, Земля. 4) Проекты детского сада: образование для устойчивого развития; 5) Экологические игры; 6) Экологические праздники в детском саду // Приложение к журналу «Обруч» «Фотосессия на DVD», 2011-2014.

Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD. – М.: Линка-Пресс, 2009.

Рыжова Н.А. Мини-музей как форма работы с детьми и родителями. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.

Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Методические пособия и DVD: 1). Воздух вокруг нас; 2) Вода вокруг нас. – М.: Линка-Пресс, 2012.

Рыжова Н.А. Серия учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические

пособия): 1) «Экологическая тропинка в детском саду»; 2) «Деревья – наши друзья»; 3) «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». М.: Линка-Пресс, 2009-11.

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.

Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009.

Савенков А.И. Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2010.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2010.

Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». – Самара: ИД «Федоров», 2010.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М: Вентана-Граф, 2009.

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Конспекты занятий. – М: Вентана-Граф, 2009.

Журова Л.Е. Эти удивительные звуки. Рабочие тетради для детей 4-5 и 5- 6 лет. – М: Вентана-Граф, 2009.

Журова Л.Е. Кузнецова М.И. Я умею читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников. – М.: Владос, 2010.

Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ

		<p>Сфера, 2014.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 3-4 / 4-5 / 5-6 / 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p><i>Буренина А.И.</i> Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.</p> <p><i>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.</i> Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.</p> <p><i>Васюкова Н.Е., Лыкова И.А.</i> Сказка в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Фольклор в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду.</p>
--	--	--

Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011.

Лыкова И.А. Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2011.

Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Суздальцева Л.В. Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись, графика, скульптура. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Теневого театр вчера и сегодня. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2012.

Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

Тютюнникова Т.Э. Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Учеб-метод. пособие. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.

Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.

Тютюнникова Т.Э. Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки- бусинки» – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.

Тютюнникова Т.Э. Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по слушанию музыки в 2-х книгах. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.

Тютюнникова Т.Э. Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная дорожка». – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

Тютюнникова Т.Э. «Доноткино», «Потешные уроки», «Суп из колбасной палочки», – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2011.

Тютюнникова Т.Э. С миру по песенке. В 2-х книгах. Сценарии занятий о культурах мира. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.

Тютюнникова Т.Э. Танцевальный марафон. Сборник мелодий. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.

Тютюнникова Т.Э. Под солнечным парусом, или Полет в другое измерение. –

СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.
Тютюнникова Т.Э. Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей. – М., 2010.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Бойко В.В. Юные олимпийцы. Программа и методические рекомендации по физическому развитию детей дошкольного возраста.
Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».
Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».
Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».
Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».
Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровые дети. Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2013.
Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013.
Парциальная образовательная программа здоровьесоздания «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей // Научн. рук. М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко. – М., 2014.
Рунова М.А. Радость в движении (для младшего дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2014.
Рунова М.А., Корезина И.А. Дифференцированные игры для детей с разным уровнем двигательной активности (*готовится к выпуску*)
Рунова М.А., Комиссарова Н.В. Использование оздоровительных тренажеров в разных формах физического воспитания старших дошкольников (*готовится к выпуску*)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ
Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
Коломийченко Л.В. Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО – СПб.: Детство-пресс, 2014.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении // Повышение профессиональной компетентности

		<p>педагога ДОУ. Выпуск 1. – М.: Педагогическое общество России, 2013.</p> <p><i>Бережнова О.В.</i> Взаимодействия с семьями воспитанников в процессе подготовки детей к школе // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 3. / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013.</p> <p><i>Майер А.А., Тимофеева Л.Л.</i> Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. – М.: Педагогическое общество России, 2013.</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э.</i> Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013.</p> <p><i>Протасова Е.Ю., Родина Н.М.</i> Обучение дошкольников иностранному языку (Программа «Little by Little», методические рекомендации, тематическое планирование). - М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p><i>Протасова Е.Ю., Родина Н.М.</i> Методика обучения дошкольников иностранному языку. – М.: Владос, 2010.</p> <p>Система общей безопасности в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение. // Авт.-сост. Агурицева Е.А., Баландина Л.А. / Под ред. А.К. Сундуковой. М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Тимофеева Л.Л.</i> Компетентностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 1. – М.: Педагогическое общество России, 2013.</p> <p><i>Тимофеева Л.Л., Королева Н.И.</i> Проблема формирования культуры безопасности у дошкольников. Семинар-практикум // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 4. – М.: Педагогическое общество России, 2013.</p>
<p>«Мозаика» Авторы-составители: Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна Департамент образования и науки Тюменской области</p>	<p>Программа «Мозаика» включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные облас-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <i>Авдеева Н.Н, Князева А.А, Стеркина Р.Б.</i> Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2004. <i>Аверина И.Е.</i> Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практ. пособие. — М., 2006. <i>Алексеева М.М., Яшина В.И.</i> Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — 3-е изд. — М., 2000. <i>Амонашвили Ш.А.</i> Антология гуманной педагогики: улыбка моя, где ты? — М., 2003. <i>Бабушкина Т.В.</i> О щедрой радости детства. — СПб., 2009.

ти) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Основными принципами к формированию и реализации Программы «Мозаика» являются следующие:

1. Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными индивидуальными

6. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Оценка состояния здоровья детей: новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей. — М., 2008.
7. Белобрыкина О.А. Речь и общение: популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль, 1998.
8. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. — М., 2008.
9. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М., 1968.
10. Борошина Е.Г. Музыкальный фольклор как комплексная программа приобщения детей 5—7 лет к традиционной народной культуре// Искусство и образование.— 2006. — № 4 (42).
11. Брыкина Т.И. Творчество в работе детей с различными материалами. — М., 2002.
12. Венгер Л.А. Домашняя школа мышления. — М., 1985.
13. Волков Г.Н. Этнопедагогика. — М., 2000.
14. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. — М., 2008.
15. Головина М.Ф. Детский сад, живущий жизнью детей, или Опыты переходов за границы известного. — СПб., 2013.
16. Горская А.В. Правила — наши помощники: учеб.-нагл. пособие. — СПб., 2006.
17. Григорьева Г.Г., Буякова Е.И., Боброва З.А. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников. — М., 2001.
18. Дёмина Е.С. Развитие элементарных математических представлений: анализ программ дошкольного образования. — М., 2009.
19. Дополнительное образование детей / под ред. О.Е. Лебедева. — М., 2003.
20. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность. — М., 2003.
21. Дрездина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу. — М., 2007.
22. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: учеб. пособие. — М., 2007.
23. Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего возраста. — М., 1999.
24. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н., Бобошко И.Е. и др. Система оздоровления детей в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие.—Иваново, 2008.
25. Завьялова, Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения. — Тюмень, 2004.
26. Завьялова, Т.П. Мониторинг физической подготовленности дошкольников

<p>особенностями и склонностями.</p> <p>5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.</p> <p>6. Вариативность организации дошкольного образования.</p> <p>Английский язык</p>	<p>Тюмени: первые результаты, первые обсуждения. —Тюмень, 2004.</p> <p>27. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века. / авт.-сост. Ю.Е. Антонов и др. — М., 2000.</p> <p>28. <i>Змановский Ю.Ф.</i> Авторская программа Здоровый дошкольник //Обруч. — 1996. —№ 3.</p> <p>29. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка: практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / авт.-сост. Е.В. Соловьёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.М. Степина. —4-е изд., испр. и доп. —М., 2005.</p> <p>30. <i>Иванчук Т.Н.</i> Тридцать шесть прогулок с физкультурой: метод. рекомендации по организации и проведению занятий на улице. —Тюмень, 2006.</p> <p>31. <i>Иванчук Т.Н.</i> Футбол для начинающих: программа по обучению детей дошкольного возраста. — Тюмень, 2005.</p> <p>32. Истоки творчества: метод. пособие / сост. Л.В. Костина. — Тюмень, 1999.</p> <p>33. <i>Казакова И.С.</i> Особенности патриотического воспитания дошкольников // Обруч.— № 6. — 2004.</p> <p>34. <i>Казакова И.С.</i> Учимся рисовать и лепить животных. — М., 2006.</p> <p>35. <i>Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г.</i> Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников: практ. пособие.— М., 2006.</p> <p>36. <i>Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г., Сливина О.В., Чуманова Т.А.</i> Лечебная физкультура и массаж: методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие / под общ. ред. Г.В. Каштановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2007.</p> <p>37. <i>Князева О.Л.</i> Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. — М., 2004.</p> <p>38. <i>Ковалёва Г.А.</i> Воспитывая маленького гражданина...: практ. пособие для работников ДОУ. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.</p> <p>39. <i>Козлина А.В.</i> Уроки ручного труда: конспекты занятий. — М., 2004.</p> <p>40. <i>Козлова С.А.</i> Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. —М., 2000.</p> <p>41. <i>Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б.</i> Красота. Радость.Творчество. — М., 2006.</p> <p>42. <i>Кондрыкинская Л.А.</i> С чего начинается Родина? — М., 2003.</p> <p>43. <i>Копцева Т.А.</i> Природа и художник. — М., 2001.</p> <p>44. <i>Короткова Н.А.</i> Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. —М., 2007.</p> <p>45. <i>Костина Л.В., Горявина С.В.</i> Жемчужинка. — Тюмень, 1998.</p> <p>46. <i>Куликовская И.Э.</i> Педагогические условия становления целостной картины у</p>
--	---

дошкольников. — М., 2002.

47. Куликовская И.Э., Чумичёва Р.М. Технологии формирования у дошкольников целостной картины мира: учеб. пособие. — М., 2002.

48. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2—7 лет. — М., 2006.

49. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятие. Досуг. — М., 2006.

50. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. — М., 2008.

51. Макарова В.Н. Диагностика развития речи дошкольников: метод. пособие. — М., 2007.

52. Маркова Т.А. Приучайте маленьких детей к домашнему труду: книги для родителей. — М., 1987.

53. Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. — М., 2010.

54. Музей в детском саду: беседы, экскурсии, творческие мастерские /под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной. — М., 2011.

55. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. — М., 2002.

56. Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка — новая технология формирования здоровья детей в образовательных учреждениях: метод. пособие. — Тюмень, 2009.

57. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок: система оздоровления дошкольников: практ. пособие для воспитателей и преподавателей физкультуры в ДОУ общего и интернатного типа. — Воронеж, 2007.

58. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: науч.-метод. рекомендации и информационные материалы. — М., 2008.

59. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. — М., 1999.


60. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» для ДОУ /авт.-сост. М.Л. Лазарев.— М., 2004.

61. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы: метод. пособие под ред. академика РАМН Г.Н. Сердюковской. — М., 1993.

62. Основы социальной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / В.И. Загвязинский, М.П. Зайцев, Г.Н. Кудышев и др.; под ред. П.И. Пидкасистого. — М., 2002.

63. *Пантелеев Г.Н.* Детский дизайн. — М., 2006.
64. *Поддьяков Н.Н.* Мышление дошкольника. — М., 1977.
65. *Полуянов Ю.А.* Изобразительное _____ искусство и художественный труд. — М., 1999.
66. *Прищепина С.С.* Физическое развитие и здоровье детей 3—7 лет: обзор программ дошкольного образования. — М., 2009.
67. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка-дошкольника: ближние и дальние горизонты / Н.Н. Поддьяков. — М., 2013.
68. *Ривина Е.К.* Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: метод. рекомендации для работников дошкол. образовательных учреждений и учителей начальных классов. — М., 2002. Перечень нормативных и нормативно-методических документов...
69. *Рудаков А.С.* Прогулки с детьми и изучение всего на свете: советы воспитателям и родителям дошкольников: сб. — СПб.; М., 2011.
70. *Рунова М.А.* Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкол. учреждений, преподавателей и студ. педвузов и колледжей. — М., 2000.
71. *Рыжова Н.А.* и др. Мини-музей в детском саду. — М., 2008.
72. *Савенков А. И.* Одарённые дети в детском саду и школе. — М., 2000.
73. *Скоролупова О.А.* Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». — М., 2004.
74. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» // Вестник образования России. — 2008. — № 7.
75. *Субботский Е.В.* Ребёнок открывает мир. — 2-е изд., испр. и доп. — М.; СПб., 2005.
76. *Сушкова И.В.* Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. — М., 2008.
77. *Тарасова Т.А.* Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: метод. рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. — М., 2005.
78. *Теплова З.И.* Ведай свой край (программа по национально-региональному компоненту). — Тюмень, 2001.
79. *Теплова З.И.* Мир родного края глазами души. — Тюмень, 2002.
80. *Теплова З.И.* Тоболячок: (интегрированная программа). — Тюмень, 2004.
81. *Торишилова Е.М.* Шалун, или Мир дому твоему. — М., 2001.
82. *Тютюнникова Т.Э.* Видеть музыку и танцевать стихи...: творческое музицирование, импровизация и законы бытия. — М., 2003.
83. *Тютюнникова Т.Э.* Уроки музыки. — М., 2000.
84. *Чеботарёв А.В.* Диагностика физического здоровья: методическое пособие. —

- М., 2007.
85. *Школяр Л.В.* Ребёнок в музыке и музыка в ребёнке // Дошкольное воспитание. — 1992.
86. *Шорыгина Т.А.* Осторожные сказки: безопасность для малышей. — М., 2003.
87. *Штанько И.В.* Воспитание искусством в детском саду. Творческий центр «Сфера». — М., 2007.
88. *Яворский Б.Л.* Воспоминания. Статьи. Переписки. Т. 1. — М., 1972.
89. *Якимович В.С.* Проектирование системы физического воспитания на основе лично ориентированного образования // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2003. — № 3.
- Научно-методические источники по инклюзивному образованию*
1. *Баенская Е.Р.* Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: младший дошкольный возраст // Альманах института коррекционной педагогики РАО. Книжное приложение № 4. — М., 2001.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: хрестоматия / сост. Л.В. Калининкова, Н.Д. Соколова. — М., 2005.
3. *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
4. Инклюзивный детский сад. — М., 2009.
5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М., 2011.
6. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупов. — М., 2006.
7. *Левченко И.Ю., Киселёва Н.А.* Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М., 2007.
8. *Малофеев Н.Н.* Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособ. для студентов пед. вузов. — М., 2009.
9. *Никольская О.С.* Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма. — М., 2000.
10. Опыт работы интегративного детского сада / сост. В.В. Алексеева, И.В. Сошина. — М., 2007.
11. Опыт работы интегративного детского сада. — М., 2004.
12. Опыт работы интегративного детского сада. Ч. 2. / сост. М.М. Прочухаева, Т.П. Медведева. — М., 2005.
13. Ребёнок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М., 2010.

		<p>14. <i>Семаго М.М., Семаго Н.Я.</i> Типология отклоняющегося развития: модель анализа и её использование в практической деятельности /под общ. ред. М.М. Семаго. — М., 2011.</p> <p>15. <i>Шмидт В.Р.</i> Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании: учебно-методическое пособие. — М., 2006.</p> <p>16. <i>Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.</i> Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.</p> <p>17. <i>Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.</i> Воспитание и обучение дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: программно-методические рекомендации. — М., 2009. __</p>
<p>НА КРЫЛЬЯХ ДЕТСТВА Коллектив авторов под руководством Н.В. Микляевой</p> 	<p>примерная бразовательная программа дошкольного образо- вания Возраст воспитанников — от 1 года до 7 лет В качестве ос- новных идей программы выступают концепции педагогической поддержки и комплексного сопро- вождения, ориентированные на разработку индивидуального образовательного маршрута для каж- дого ребенка и учитывающие видовое разнообразие групп в</p>	<p><i>Алябьева Е.А.</i> Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Метод. пособие. 2-е изд. М. ТЦ Сфера, 2009.</p> <p><i>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.</i> Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014 (аналогичные пособия есть для других возрастных групп).</p> <p><i>Банникова Л.П.</i> Программа оздоровления детей в ДОУ: Метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p><i>Брак У.Б.</i> Ранняя диагностика и коррекция: Практическое руководство. В 2 т. / Под ред. У.Б. Брака. М.: Академия, 2007.</p> <p><i>Бреслав Г.</i> Психология эмоций. М.: Смысл, 2004.</p> <p><i>Буре Р.С.</i> Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p><i>Вареник Е.Н.</i> Физическое и речевое развитие дошкольников: взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре. М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p><i>Веракса Н.Е., Варенцова Н.С., Булычева А.И.</i> Диагностика готовности ребенка к</p>

	<p>ходе реализации образовательной программы, и концепция формирования событийно организованного образовательного пространства на основе детской игры. Рассматривая детский сад как целостное и гибкое образовательное пространство, авторы программы описывают модели адаптации и социализации детей раннего и дошкольного возраста, модели интегрированного образовательного процесса на день, неделю, месяц и год и связанные с ними вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также культурных практик, предлагают проекты интеграции основного и дополнительного образования, образовательного и виртуального пространства дошкольной образовательной организации. Физическое развитие Социально-коммуникативное</p>	<p>школе. М.: Мозаика-Синтез, 2010. <i>Виноградова Н.А., Микляева Н.В.</i> Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. М.: Перспектива, 2011. <i>Волков Б.С., Волкова Н.В.</i> Учим общаться детей раннего возраста: Метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013. <i>Волосовец Т.В., Сазонова С.Н.</i> Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. М.: Владос, 2004. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада: программа и методические рекомендации / Авт.-сост. А.В. Антонова и др.; сост. С. Н. Теплюк. М.: Мозаика-Синтез, 2007 (аналогичные пособия есть для других возрастных групп). <i>Гаврючина Л.В.</i> Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010. <i>Гербова В.В.</i> Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010 (аналогичные методические пособия изданы для других возрастных групп). <i>Голицына Н.</i> Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. — М.: Скрипторий 2003, 2004. <i>Григорьева Г.Г.</i> Кроха. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении. Методика. — М.: Просвещение, 2013. <i>Громова О.Е.</i> и др. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.: ТЦ Сфера, 2012. Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста / Под ред. Т.М. Бабуновой. М.: ТЦ Сфера, 2010. <i>Давидчук А.Н.</i> Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013. <i>Давыдова О.И., Майер А.А.</i> Адаптационные группы в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006. <i>Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г.</i> Проекты в работе с семьей. М.: ТЦ Сфера, 2012. <i>Денисова О.А.</i> Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида. М.: ТЦ Сфера, 2012. <i>Деркунская В.А.</i> Проектная деятельность дошкольников. Учеб.-метод. пособ. М.: Педагогическое общество России, 2013. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнерства / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: Сфера, 2011. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену / Под ред. Н.В. Микляевой. СПб.: Форум, 2012.</p>
--	--	---

	<p>развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Учет видового разнообразия групп Группа оздоровительной направленности Группа общеразвивающей направленности Группа комбинированной направленности Группа компенсирующей направленности</p>	<p>Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2012. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: Издательство Юрайт, 2014. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. М.:Мозаика-Синтез, 2009 (аналогичные методические пособия изданы для других возрастных групп). Дыбина О.В., Еник О.А., Пенькова Л.А. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста: Метод. рекомендации. — М.: Педагогическое общество России, 2008 Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: Учеб. пособие / В. И. Загвязинский. — М.:Академия, 2001. Занятия в детском саду: «что» и «как»? / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: УЦ «Перспектива», 2010. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Акадмия, 2008. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2010. Земзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. 2-е, испр., перераб. и доп. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. Зябкина В.Ю., Микляева Н.В. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований. М.: УЦ «Перспектива», 2011. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007. Иванова Н.В. и др. Игровое обучение детей 5—7 лет. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2008.205 Иванова Н.В. и др. Социальное развитие детей в ДОУ: Метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. Иванова Т.Е. и др. Семейный и родительский клубы в детском саду. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера,2012. Игнатова Л.В. и др. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. М.: ТЦ Сфера, 2008. Игровые модели воспитания и обучения: предметно-игровая среда в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для воспитателей и педагогов / Сост. А.Н. Брызгалова и др.; под ред. И.В. Житко. М.: Школьная пресса, 2005. Игры с детьми раннего возраста: Метод. рекомендации / Сост. М.А. Аралова. М.: ТЦ Сфера, 2012.</p>
--	---	--

		<p>Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания / Под ред. Н.В. Микляевой. М: Сфера, 2013.</p> <p>Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др. ; под ред. Л.Г. Нисканен. М.: Академия, 2002.</p> <p>Интерактивная педагогика в детском саду: Метод. пособие. М: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Казакова, Т. Г.</i> Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М.: Владос, 2006.</p> <p><i>Картушина М.Ю.</i> Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p><i>Кожухова, Н.Н.</i> и др. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / Под ред С.А. Козловой. М.: Академия, 2008.</p> <p><i>Козлова С.А.</i> Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998.</p> <p><i>Комарова Т.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009 (аналогичные методические пособия изданы для других возрастных групп).</p> <p><i>Комарова Т.С., Зацепина М.Б.</i> Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Конструктор образовательной программы детского сада / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Копцева Т.А.</i> Природа и художник. Программа по изобразительному искусству. М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p><i>Короткова, Н.А.</i> Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.</p> <p><i>Котова Е.В.</i> В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития. М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p><i>Кравченко И.В.</i> Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p><i>Кравченко И.В.</i> Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Метод. пособие. М.:ТЦ Сфера, 2013.</p> <p><i>Кротова Т.Б.</i> и др. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1—3 лет с проблемами в развитии. М.: АРКТИ, 2010.</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009 (аналогичные методические пособия изданы для других</p>
--	--	---

возрастных групп).

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Академия, 2008.

Ларионова Г.Б. Новые должностные инструкции сотрудников ДОО. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Лобанова Е. А. Дошкольная педагогика: Учеб.-метод. пособие. Балашов: Изд-во «Николаев», 2005.

Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности (родниоведческий подход): Учеб. пособие. Барнаул, 2008.

Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах): Учеб.-практ. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2014.

Масловская С.В. Методические рекомендации по разработке и реализации культурно-антропологических практик в системе ДОО. Оренбург: ФГБОУ ОГПУ ИПКиППРО, 2012.

Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно-методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: Юрайт, 2014.

Микляева Н.В. Группы кратковременного пребывания. Педагогическое сопровождение. М.: ТЦ Сфера, 2009.

Микляева Н.В. Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008.

Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Конструктор образовательной программы. М.: ТЦ Сфера, 2012.

Микляева Н.В. Планирование в современном ДОО: Метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Микляева Н.В. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ. М.: ТЦ Сфера, 2012.

Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Метод. пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Т.В.Цветковой. М. ТЦ Сфера, 2014.

Микляева Н.В., Львова Л.С., Маринюк А.А. Федеральный закон об образовании с комментариями специалистов. М.: Аркти, 2014.

Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. М.: АРКТИ, 2010.

Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. М.: Академия, 2013.

		<p>Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Под ред. Н.В. Микляевой. М:ТЦ Сфера, 2013.206</p> <p><i>Морозова Л.Д.</i> Педагогическое проектирование в ДОУ. От теории к практике. М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p><i>Нечаев М.П., Романова Г.А.</i> Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. М.:Перспектива, 2014.</p> <p><i>Николаева С.Н.</i> Теория и методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие. М.: Академия,2002.</p> <p>Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Метод. рекомендации / Под общ. ред. Л.Н.Прохоровой. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2004.</p> <p><i>Павленко И.Н.</i> Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОО. Интегрированные занятия. Родюшкина. М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p><i>Павлова Л.Н.</i> Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. М., 2006.</p> <p><i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.</i> Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений: Метод. пособие. М.: Генезис, 2013.</p> <p><i>Парамонова Л.А.</i> Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М., 2002.</p> <p>Педагогическое взаимодействие в детском саду / Под ред. Н.В. Микляевой. М: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2009(аналогичные пособия есть для других возрастных групп).</p> <p><i>Петрова И.В и др.</i> Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Метод. пособие. — М.: Сфера, 2012.</p> <p><i>Печора К.Л.</i> Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. М.:ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Погодина С.В.</i> Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М.: Академия, 2013.</p> <p><i>Пожиленко Е.А.</i> Энциклопедия развития ребенка. М.: КАРО, 2006.</p> <p>Построение развивающей среды в дошкольном учреждении./Готовимся к аттестации: Метод. пособие для педагогов ДОО. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2000.</p> <p>Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. СПб.: КАРО, 2014.</p> <p>Ребенок в интегрированной группе: Метод. пособие. М: Сфера, 2012.</p> <p><i>Родионова Ю.Н., Микляева Н.В.</i> Развиваем способности дошкольников. М.: Сфера,</p>
--	--	--

2010.

Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ: Метод. рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2009.

Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: Учеб. пособие. М.: Академия, 2008.

Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОО. М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2014.

Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина . М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада: В 2 кн. / Под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной. М: ТЦ Сфера, 2013.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009 (аналогичные методические пособия изданы для других возрастных групп).

Сохранение и укрепление здоровья детей в современном детском саду / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: АПКиППРО, 2010.

Социально-нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. М: ТЦ Сфера, 2013.

Социально-эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. М: Сфера, 2013.

Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика / Под. ред. В.И. Селиверстова. М.: Владос, 2010.

Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006.

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба. Кн. 2. М.: ТЦ Сфера, 2008

Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия / Сост. З.А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая, М. Н. Полякова. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: ЦВПО, 2006.

Теория и методика развития речи детей: Пособие для самостоятельной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2008.

Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университе-

тов, институтов физической культуры и фак-тов физической культуры пед. вузов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. СПб.: Детство-Пресс; М.: ТЦ Сфера, 2008.

Технологии непрерывного образования в детском саду и школе: Науч.-метод. пособие / Под ред. Е.Н. Леонovichа, Н.В. Микляевой. М.: МГПИ, 2010.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Перспектива, 2014.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду: «точки роста» / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: АП-КиППРО, 2010.

Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований: Метод. пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: Перспектива, 2011.

207

Художественно-эстетическое воспитание дошкольников/ Под ред. Н.В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Цветкова Т.В., Микляева Н.В. Рекомендации к составлению основной общеобразовательной программы ДОО. М.: ТЦ Сфера, 2011.

Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Шебеко В.Н. Формирование личности ребенка дошкольного возраста средствами физической культуры. М.: МГГУ, 2011.

Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. М.: МПСИ, 2005.

Экспериментальные материалы для аттестации дошкольного образовательного учреждения по коррекционно-педагогическому направлению. М.: Школьная пресса, 2003.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.

Яшина В., Алексеева М. Теория и методика развития речи детей. — М.: Академия, 2013.

Anderson, L.W., Krathwohl, D.R., Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Raths, J., Wittrock,

M.C. (2000). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. N.-Y.: Pearson, Allyn & Bacon.

Antinucci F. & Parisi D. Early language acquisition: a model and some data // Studies of child language development./

C.Ferguson and D.Slobin (eds). N.-Y.: Holt, Rinehart & Winston, 1973.

Bailey D., & Leonard J. A model for adapting Bloom's Taxonomy to a preschool curriculum for the gifted // The Gifted Child Quarterly. 1977. №.21.

Bialystok E. Symbolic Representation and Attentional Control in Pragmatic Competence // Interlanguage Pragmatics / Ed. by G. Kasper & Sh. Blum-Kulka. N.-Y., Oxford, 1993.

Bloom's Taxonomy of Learning Domains // <http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/bloom.html>.

Brinton B., Fujiki M. A comparison of request response sequences in the discourse of normal and language disordered children. Journal of Speech and Hearing Disorders. 1982. № 47.

Dailey A., Martindale C., Borkum J. Creativity, synesthesia and physiognomic perception // Creat. Res. J. 1997. V. 10. № 1.

Karnes M., Shwedel A & Linnemeyer.S. The young gifted / talented child: Programs at the University of Illinois // The Elementary School Journal. 1982. №.83.

Perret-Clermont, A.-N. (1980). Social interaction and cognitive development in children. London: Academic Press. (Traduction en anglais de «La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale»). Version électronique (pdf).

Perret-Clermont, A.-N., Pontecorvo, C., Resnick, L. B., Zittoun, T., & Burge, B. (Eds). (2004). Joining Society. Social Interaction and Learning in Adolescence and Youth. Cambridge (UK): Cambridge University Press. Lien électronique (pdf).

Pohl, M. (2000). Learning to Think, Thinking to Learn: Models and Strategies to Develop a Classroom Culture of Thinking . Cheltenham, Vic.: Hawker Brownlow. Primary Years Programme brochure // https://www.ibo.org/myib/digitaltoolkit/files/brochures/IBPYP_EN.pdf. The Primary Years Programme // [http://www.ibo.org/pyp/.](http://www.ibo.org/pyp/)

<p>«Первоцветы» Коллектив авторов под руководством Н.В. Микляевой: основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Возраст воспитанников (при необходимости) — от 1 года до 7 лет</p>	<p>В качестве основных идей программы выступает понимание детской игры как феномена дошкольного детства и дошкольного образования как формы психолого-педагогической поддержки растущего человека в меняющемся мире, уровневая дифференциация задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, формирование и изменение образовательного пространства группы детского сада, его адаптации, модерации и трансформации в событийно ориентированное пространство детского сада. При этом спецификой программы выступает концепция формирования интерактивной предметно-развивающей среды, событийная и блочно-модульная модели реализации содержания программы на практике, позволяющая выстроить модели образовательного процесса на день, неделю, месяц и год, отражающие специфику общения в дошкольной группе, формирование смыслов педагогического взаимодействия на основе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Брак У.Б. Ранняя диагностика и коррекция: В 2 т. Практическое руководство. — М.: Академия, 2007. 2. Букатов В.М. Социоигровая педагогика в детском саду. Из опыта работы воспитателей. — М.: Чистые пруды, 2006. 3. Букатов В.М. Я иду на урок: хрестоматия игровых приемов обучения. М.: Первое сентября, 2002. 4. Буре Р.С. Дошкольник и труд Теория и методика трудового воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. 5. Веракса Н.Е., Варенцова Н.С., Булычева А.И. Диагностика готовности ребенка к школе. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. М.: Перспектива, 2011. – 208 с. 7. Волосовец Т., Сазонова С. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. М.: Владос, 2004. 8. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада: программа и методические рекомендации / авт.-сост. А. В. Антонова [и др.]; сост. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 (аналогичные пособия есть для других возрастных групп). 9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010 (аналогичные методические пособия изданы для других возрастных групп). 10. Гогоберидзе А., Солнцева О. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. — СПб.: Питер, 2012. 11. Голицына Н. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. — М.: Скрипторий 2003, 2004. 12. Григорьева Г.Г. Кроха Программа воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении Методика. — М.: Просвещение, 2013. 13. Григорьева Г.Г. Кроха Программа воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении Методика. — М.: Просвещение, 2013. 14. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2013. 15. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнерства / Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: Сфера, 2011. 16. Диагностический инструментарий для изучения результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ. — М.: АРКТИ, 2013. 17. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В.
---	---	--

<p>ценностей общения ребенка и взрослого, формирование культурных практик как основы событийности совместной деятельности детей и взрослых.</p>	<p>Микляева, Ю.В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2014.</p> <p>18. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену / Под ред. Н.В. Микляевой. — СПб.: Форум, 2012.</p> <p>19. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009 (аналогичные методические пособия изданы для других возрастных групп).</p> <p>20. Дыбина О.В., Еник О.А., Пенькова Л.А. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации. — М.: Педагогическое общество России, 2008</p> <p>21. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие. — М. : Академия, 2001.</p> <p>22. Занятия в детском саду: «что» и «как»? / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: УЦ «Перспектива», 2010.</p> <p>23. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Академия, 2008.</p> <p>24. Зябкина В.Ю., Микляева Н.В. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований. М.: УЦ «Перспектива», 2011.</p> <p>25. Игровые модели воспитания и обучения: предметно-игровая среда в дошкольном образовательном учреждении: пособие для воспитателей и педагогов / сост. А. Н. Брызгалова [и др.] ; под ред. И. В. Житко. — М.: Школьная пресса, 2005.</p> <p>26. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания / Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: Сфера, 2013.</p> <p>27. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Г. Нисканен, О. А. Шаграева, Е. В. Родина и др. ; под ред. Л. Г. Нисканен. — М.: Академия, 2002.</p> <p>28. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие. — М.: Сфера, 2012.</p> <p>29. Казакова Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. — М.: Владос, 2006.</p> <p>30. Кожухова Н.Н., Рыжова _____ Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. С.А. Козловой. — М. : Академия, 2008.</p> <p>31. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей</p>
---	---

- группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 (аналогичные методические пособия изданы для других возрастных групп).
32. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
33. Конструктор образовательной программы детского сада / Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: Сфера, 2012.
34. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
35. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010 (аналогичное пособие есть по другим возрастным группам).
36. Кротова Л. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии. — М.: АРКТИ, 2010.
37. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
38. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009 (аналогичные методические пособия изданы для других возрастных групп).
39. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Академия, 2008.
40. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2014.
41. Майер, А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности (родиеведческий подход): А.А. Майер. Учебное пособие. — Барнаул, 2008.
42. Мансарлийская Л.Ф., Тюрикова С.В. Способы формирования у детей осознанного отношения к своему здоровью/Инструктор по физкультуре. — 2009, №1, с. 65 – 69.
43. Мансарлийская Л.Ф., Тюрикова С.В., Акопова Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста// Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов. — М., 2004, С.43 – 44
44. Масловская С.В. Методические рекомендации по разработке и реализации культурно-антропологических практик в системе ДОУ — Оренбург: ФГБОУ ОГПУ ИПКиППРО, 2012.
45. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

- Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. Н.В.Микляевой. — М.: Юрайт, 2014.
46. Микляева Н. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие. Приложение к журналу «Управление ДОУ». — М.: ТЦ Сфера, 2013.
47. Микляева Н., Микляева Ю. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. — М.: Академия, 2013 г.
48. Микляева Н.В. Мониторинг образовательных областей в ДОУ. Методическое пособие. — М.: АРКТИ, 2013.
49. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Конструктор образовательной программы. — М.: ТЦ Сфера, 2012.
50. Микляева Н.В. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ. М.: Сфера, 2012.
51. Микляева Н.В., Львова Л.С., Маринюк А.А. Федеральный закон об образовании с комментариями специалистов. — М.: АРКТИ, 2014.
52. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. М.: АРКТИ, 2010.
53. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ / Под ред. Н.В.Микляевой. — М.: Сфера, 2013.
54. Нечаев М., Романова Г. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. — М.: Перспектива, 2014.
55. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С. Н. Николаева. — М. : Академия, 2002.
56. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации / Под общ. ред. Прохоровой Л.Н., 2 изд., испр. и доп., АРКТИ, 2004.
57. Павленко, И. Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОО. Интегрированные занятия / И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
58. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. — М., 2006
59. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. Методическое пособие. — М.: Генезис, 2013
60. Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду / Л. А. Парамонова. — М., 2002.
61. Педагогическое взаимодействие в детском саду / Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: Сфера, 2013.
62. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 (аналогичные пособия есть для других

- возрастных групп).
63. Петрова И., Лиханова Т., Присяжнюк С., Любашенко С., Чижова В. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. — М.: Сфера, 2012.
64. Планирование работы в младшей и средней группах детского сада в соответствии с ФГТ. — М.: АРКТИ, 2013.
65. Планирование работы в старшей и подготовительной группах детского сада в соответствии с ФГТ. — М.: АРКТИ, 2013.
66. Погодина С. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. — М.: Академия, 2013.
67. Пожиленко Е. Энциклопедия развития ребенка. — М.: КАРО, 2006.
68. Поливанова К.Н., Цукерман Г.А. «Введение в школьную жизнь» // Учимся общаться с ребенком / Под ред. Петровского А.В., Виноградовой А.В. и др. - М.: Просвещение, 1993.
69. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / Готовимся к аттестации: Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: Детство-ПРЕСС, 2000
70. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под ред. М.Верховкиной, А.Атаровой. — СПб.: КАРО, 2014.
71. Ребенок в интегрированной группе. Методическое пособие. — М.: Сфера, 2012.
72. Родионова Ю.Н., Микляева Н.В. Развиваем способности дошкольников. М.: Сфера, 2010. — 128 с.
73. Сажина, С. Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации / С. Д. Сажина. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
74. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие / Т.А. Серебрякова. — М.: Академия, 2008.
75. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. М.: Скрипторий, 2003, 2014.
76. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада. В 2 кн./ Под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной. — М.: Сфера, 2013.
77. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009 (аналогичные методические пособия изданы для других возрастных групп).
78. Сохранение и укрепление здоровья детей в современном детском саду / Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: АПКИППРО, 2010.
79. Сохранение и укрепление здоровья детей в современном детском саду / Под

- ред.
Н.В.Микляевой. — М.: АПКиППРО, 2010.
80. Социально-нравственное воспитание дошкольников/ Под ред. Н.В. Микляевой. — М: Сфера,2013.
81. Социально-эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. — М: Сфера,2013.
82. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика / Под. ред. В.И. Селиверстова. — М.:Владос, 2010.
83. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2006. — 256 с.
84. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания и развития ребенка. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
85. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия /сост. З.А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая, М. Н. Полякова. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб :ЦВПО, 2006.
86. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Яшина, М. М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е.А. Ставцева. — М.: Академия, 2008. — 192 с.
87. Теория и методика физической культуры дошкольников : учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов / под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева. — СПб. : Детство-Пресс, М. : ТЦ Сфера, 2008.
88. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе : науч.-метод. пособие / под ред. Е. Н. Леоновича, Н.В. Микляевой. — М. : МГПИ, 2010.
89. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: Перспектива, 2014.
90. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду: «точки роста» / Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: АПКиППРО, 2010.
91. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: Перспектива, 2011.
92. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников/ Под ред. Н.В. Микляевой. — М:Сфера, 2013.
93. Цветкова Т.В., Микляева Н.В. Рекомендации к составлению основной общеобразовательной программы ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2011.
94. Шебеко В.Н. Формирование личности ребенка дошкольного возраста средствами физической культуры: Автореф. дисс.док.пед. наук. – М.: МГГУ, 2011.

		<p>95. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников. — М.: МПСИ, 2005.</p> <p>96. Экспериментальные материалы для аттестации дошкольного образовательного учреждения по коррекционно-педагогическому направлению. – М., Школьная пресса. – 2003.</p> <p>97. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М., 2001.</p> <p>98. Яшина В., Алексеева М. Теория и методика развития речи детей. — М.: Академия, 2013.</p> <p>99. Anderson S & Messick S. Social competency in young children. // <i>Developmental Psychology</i>. –1974. — N.10. – p.282-293.</p> <p>100. Bailey D., & Leonard J. A model for adapting Bloom’s Taxonomy to a preschool curriculum for the gifted. // <i>The Gifted Child Quarterly</i>. – 1977. — N.21. — p.97-103.</p> <p>101. Bloom's Taxonomy of Learning Domains // http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/bloom.html</p> <p>102. Bollnow, Otto Friedrich: Die padagogische Atmosphere: Untersuchungen uber die gefuhlsma.ige zwischenmenschlichen Voraussetzungen der Erziehung. – Essen: Verl. «Die Blaue Eule», 2001.</p> <p>103. Guilford J.P. Creative talents: Their nature, uses and development.- buffalo, N.Y. Bearly Limited,1986.</p> <p>104. Martindale C. Personality, situation and creativity // Glover J.A., Ronning R.R., Reynolds C.R.(eds.) <i>Handbook of creativity</i>. N.Y.: Plenum. 1989. P. 211 — 232. __</p>
<p>ПРИМЕРНАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-3 ГОДА) «ПЕРВЫЕ ШАГИ» Смирнова Елена Олеговна Галигузова Людмила Николаевна Мещерякова Софья Юрьевна</p>	<p>Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При ее разработке авторы стремились использовать богатое наследие народной педагогики, опыт</p>	<p>В соответствии с целями и задачами Программы авторским коллективом разработаны специальные игры и занятия по каждой из образовательных областей.</p> <p>1. Специальные игры и занятия, направленные на развитие орудийных и практических действий, описываются в первом разделе пособия «Развитие предметных действий и познавательных способностей», где представлено более 50 игр с разнообразными предметами - мячами, каталками, сачками, молоточками, совочками, конструкторами, застежками и др. Специальные игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательной активности, описываются во втором разделе данного пособия.</p> <p>В нем представлено более 20 игр-занятий с «загадочными» предметами и различными материалами – водой, красками, песком, бумагой. Специальные игры и занятия, направленные на развитие познавательных процессов детей, описываются в третьем разделе пособия. В нем представлено 30 игр-занятий с вкладышами, кубиками, пирамидками, матрешками, картинками. Игры и занятия, способствующие развитию у детей целенаправленности и самостоятельности в деятельности, представлены в четвёртом разделе пособия. В</p>

	<p>отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания детей раннего возраста. Программа является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОСТ ДО.</p>	<p>данном пособии использованы материалы Т.В.Ермоловой.</p> <p>2. В пособии «Развитие речи» дается описание 50 игр и занятий, направленных на развитие таких аспектов речевого развития, как понимание речи взрослого и активная речь. Помимо этого в пособие включены игры, способствующие развитию мелкой моторики.</p> <p>В данном пособии использованы материалы А.Г.Рузской.</p> <p>3. Пособие «Развитие общения детей со сверстниками» включает 70 игр, в которых у детей пробуждается интерес к ровесникам, складываются положительные эмоциональные контакты, в которых они приобретают первый опыт игрового взаимодействия. Это совместные игры с предметами, хороводные, пальчиковые игры, игры с правилами.</p> <p>4. В пособии «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности» даются рекомендации по формированию эстетического отношения детей к окружающему миру и произведениям искусства, содержатся более 70 игр и занятий, в ходе которых малыши приобщаются к изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности. В данном разделе использованы материалы Н.И.Ганошенко.</p> <p>5. В пособии «Развитие игровой деятельности» даются подробные методические рекомендации по развитию процессуальной игры, описываются разнообразные игровые сюжеты, предполагающие вариативность использования сюжетных игрушек и предметов-заместителей, специальные игры на развитие воображения.</p> <p>6. В пособии «Физическое развитие» содержатся более 60 игр и занятий, способствующих развитию у детей основных видов двигательной активности: ходьбы, бега, прыжков; представлены общеукрепляющие комплексные игры, в которых формируется правильная осанка, укрепляется мышечная и костная системы.</p>
<p>Коллектив авторов под руководством Т.С. Комаровой ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПРОЦВЕТЕНИЯ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования</p>	<p>Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), предусматривающий включение в жизнь ребенка разнообразных видов детской деятельности, что позволяет решать задачи всестороннего воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными</p>	<p>1. Аванесова В.Н. Воспитание и обучение в разновозрастной группе. — М.: Просвещение, 1979. — 176 с.</p> <p>2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>3. Авилова Е., Вахонина В. Практики о новой форме планирования // Дошкольное воспитание. — 1991. — № 11.</p> <p>4. Алексеева А.С., Дружинина Л.В., Ладедо К.С. Организация питания детей в ДУ. — М.: Просве-</p>

возможностями и особенностями.

Многовариантность видов детской деятельности, позволяющая решать задачи всестороннего воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными возможностями, индивидуальными особенностями, интересами, предпочтениями, обеспечивающая взаимосвязь воспитания и обучения в соответствии с положением ФГОС.

Программа «Образование для процветания» разработана на основе следующих принципов:

- **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;**
- **научность** (научная обоснованность задач воспитания и обучения). Сопровождение детей в процессе их воспитания и развития должно опираться на научные положения о воспитании, образовании и развитии ребенка;
- **поддержка разнообразия детства;** сохранение уникальности и самоценности

щение, 1990. — 46 с.

5. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет. Форма. Количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста / Пер. с нем. под ред. В.В. Юртайкина. — М.: Просвещение, 1984. — 64 с.

6. Амамджян Ш.Г. Играя, учишься английскому. — М.: Просвещение, 1992. — 224 с.

7. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. — Мн.: Университетское изд-во, 1990. — 560 с.

8. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. / Под рук. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова. — М.: Педагогика, 1980. — Т. 1. — 230 с.; Т. 2. — 287 с.

9. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. — М.: Просвещение, 1964. — 304 с.

10. Андреева В., Стеркина Р. Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе // Дошкольное воспитание. — 1991. — № 3.

11. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. — М.: Скрипторий, 2007. — 69 с.

12. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы (в двух частях) / Под ред. А.В. Запорожца и В.В. Давыдова. — М.: Просвещение, 1968.

13. Артамонова О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. — 1995. — № 4. — С. 30–32.

14. Артемова Л.В. Учишься играя: Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. — М.: Томирис, 1995. — 112 с.

15. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

16. Афанасьев В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока / В.Ф. Афанасьев. — Якутск: Якутское книжное изд-во, 1979. — 184 с.

17. Бабаева Т.И. и др. Мониторинг в детском саду. — СПб.: Детство-Пресс, 2011. — 528 с.

детства как важного этапа в общем развитии человека;

- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;**
- **уважение личности ребенка;**
- **единство воспитания, обучения и развития,** использование передовых педагогических технологий;
- **гуманизация и демократизация,** и это означает, что все дети, посещающие детские сады, получают качественное воспитание и образование;
- **присвоение ребенком общественно-исторического опыта многих поколений** — этим путем осуществляется развитие ребенка как человеческого существа. Носителями и передатчиками этого опыта являются взрослые — родители и педагоги;
- **наблюдения, исследования, размышления и игра** — неперенный инструмент развития;
- **презумпция безопасности детства.** Это означает, что пока не доказана безопасность той или иной технологии для ребенка, она не должна

18. Бабаева Т.И. и др. Примерная основная программа дошкольного образования «Детство». — СПб.: Детство-Пресс, 2011. — 528 с.
19. Балацкая Л.К. Воображение в жизни ребенка. — М.: Знание, 1974. — 46 с.
20. Белая К.Ю. Ежедневник старшего воспитателя ДОУ. — М.: Астрель: АСТ, 2000. — 206, [1] с.
21. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. — М., 2004.
22. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы — М.: ТЦ Сфера, 2006.
23. Белая К.Ю. Педсовет в ДОУ. Подготовка и проведение. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
24. Белая К.Ю. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении. — М., 2005.
25. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. — М.: Сфера, 2003. — 62, [1] с. : табл. — (Библиотека руководителя ДОУ).
26. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2005. — 27. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. В 2-х т. / П.П. Блонский; под ред. Петровского. — М.: Педагогика, 1979. — Т. 2. — 400 с.
28. Богина Т.Л. Режим дня в детском саду / Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова — М.: Просвещение, 2010.
29. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: для воспитателя дет. сада / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. — М.: Просвещение, 1991. — 207 с.
30. Бондаревская Е.В. Ценностные основания лично-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. — 1995. — № 4. — С. 29–36.
31. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1991. — 160 с.
32. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособ. для воспитателя дет. сада / А.К. Бондаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1977. — 95 с.
33. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре (пособие для

<p>применяться. Все научные достижения современной педагогической науки и административной практики должны реализовываться с учетом этого принципа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип интеграции всех направлений и образовательных областей. Реализация этого принципа имеет большое значение для построения педагогического процесса на всех этапах образования и воспитания детей. Благодаря интеграции у детей развиваются ассоциативные связи, а это, в свою очередь, способствует развитию мышления, воображения, художественно-творческих способностей и одаренности; • принцип преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой, который авторы понимают так, как это принято ЮНЕСКО: «Школа и учитель адаптируются к ребенку»; • полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста); • содействие и сотрудничество детей и взрослых; • поддержка детских 	<p>воспитателя детского сада). — М.: Просвещение, 1979.</p> <p>34. Бондаренко Т.М. Диагностика педагогического процесса в ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. — 176 с.</p> <p>35. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. Серия: Библиотека воспитателя детского сада. — М.: Просвещение, 1985. — 143 с.: ил.</p> <p>36. Буре Р.С., Михайленко Н.Я., Котырло В.К. и др. Воспитание детей в дошкольных учреждениях села. Серия: Библиотека воспитателя детского сада. — М.: Просвещение, 1989. — 158 с., илл.</p> <p>37. Валлон А. Психическое развитие ребенка. — М., 1967.</p> <p>38. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста / Авт.-сост. Т.И. Ерофеева [и др.]. — М., 1996. — 50 с.</p> <p>39. Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования: метод, рекомендации для пед. работников ДОУ / Сост. О.А. Соломенникова. — М.: Дрофа, 1999. — 89 с.</p> <p>40. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1990. — 143 с.: ил.</p> <p>41. Венгер Л.А. А.В.Запорожец: Гуманизация дошкольного воспитания / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. — 1990. — № 8.</p> <p>42. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Под ред. Л. Венгера. — М.: Просвещение, 1988. — 144 с.</p> <p>43. Вентцель К.Н. Как создать свободную школу (Дом свободного ребенка) / К.Н. Вентцель; 2-е изд., испр. и доп. — М.: Типо-лит. т-ва И.Н. Кушнерев и К, 1908. — 62 с.</p> <p>44. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. — 72 с.</p> <p>45. Верещагина Н.В. Результаты итогового мониторинга детского развития</p>
--	--

**инициатив,
самостоятельности и
формирования ответ-
ственности ребенка;
• учет этнокультурной
ситуации развития детей.**

- (уровни развития интегративных качеств). Подготовительная группа. — СПб.: Детство-Пресс, 2011. — 23 с.
46. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. — М.: Просвещение, 1967. — 415 с.
47. Ветлугина Н.А. Музыкально-игровое творчество у детей 5–7 лет // Художественное творчество в детском саду / Под ред. Н. А. Ветлугиной. — М.: Просвещение, 1974. — С. 107–121.
48. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». — М.: Просвещение, 1983. — 255 с.
49. Виноградова Л.С. и др. Югорский трамплин: программа дошкольного образования, ориентированная на ребенка. — М.: Алекс, 2010.
50. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: метод. пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 192 с.
51. Виноградова Н.А. Образовательная программа детского сада: согласование с федеральными требованиями / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Кодачигова. — М.: АРКТИ, 2011. — 264 с.
159. Кузнецова С. Обновление предметно-развивающей среды // Ребенок в детском саду. — 2004. — № 3. — С. 31–33.
160. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. — М.: Изд-во УРАО, 1999.
161. Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1985. — 48 с.
162. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка / Избранные психологические произведения / А.Н. Леонтьев. — М.: Педагогика, 1983. — В 2-х т. — Т. 1. — 391 с.
163. Леонтьев А.Н. О некоторых перспективах советской психологии / А.Н.

Леонтьев // Вопросы психологии. — 1967. — № 6. — С. 7–22.

164. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. — М.: Изд-во МГУ, 1981. — 584 с.

165. Леонтьев А.Н. Учение о среде в педагогических работах Л.С. Выготского (критическое исследование) // Вопросы психологии. — 1998. — № 1.

166. Логинова В.И., Саморукова П.Г. Дошкольная педагогика. — М.: Просвещение, 1998.

167. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. — М., 2005.

168. Лубенникова Ю.А. Особенности работы малокомплектного детского сада и организация воспитательно-образовательной работы разновозрастной группы в летний период // [Электронный ресурс] Доступен по адресу: http://www.detsad.com/organizaciya_vospitatelno-obrazovatelnoj_raboty_raznovozrastnoj_gruppy_v летний_период.

169. Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. — М.: Айрис. Дидактика, 2005.

170. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

171. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

172. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

173. Максимчук Л.В. Что должны знать дети о пожарной безопасности. — М.: Центр педагогического образования, 2008.

174. Малова Г.П. Организация дополнительного платного образования в детском саду // Справочник руководителя дошкольного учреждения. — 2009. — № 9.

175. Маркович Д.Ж. Социальная экология. — М., 1991. — С. 31.

176. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. — М.: Изд. группа «Евразия». — 1997. — 430 с.

177. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. —М.: Смысл. —1999. — 423 с.
178. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. —3-е изд., дораб. / Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Н.Б. Халезова, Т.Н. Доронова, В.А. Езикеева, Е.В. Лебедева, А.А. Грибовская, Т.Г. Казакова, О.И. Нерсесова, Л.А. Парамонова. —М.: Просвещение, 1991.
179. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцева, Е.Ф. Терентьева; Под ред. П.Г. Саморуковой. —М.: Просвещение, 1991. —240 с.
180. Минкина М.В. Работа в разновозрастной группе детского сада. —Минск, 1963.
181. Морфофункциональное созревание основных физиологических систем организма детей дошкольного возраста / Под ред. М.В. Антроповой, М.М. Кольцовой. —М.: Педагогика, 1983. —160 с.
182. Мурылев В.А. Информация в культуре // Аналитика культурологии. Вып. 2 (17). 2010 // [Электронный ресурс] Доступен по адресу: http://analiculturolog.ru/component/k2/item/202-article_14.html 14.06.2013.
183. Мусейибова Т. Генезис отражения пространства и пространственной ориентации у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. —1970. —№ 3. —С. 36–1.____
210. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / [Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.] — М.: НексПринт, 2010. — 95 с.
211. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: Учеб. пособие. — Л.: Издательство Ленинградского ун-та; 1990. — 256 с.
212. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Просвещение, 1973. — 208 с.
213. Свирская Л. Дорогой малокомплектный // [Электронный ресурс] Доступен по

адресу:
<http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/article=41>.

214. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. — СПб . — М.: Линка-Пресс, 2010.

215. Скоролупова О.А. Планирование как один из этапов работы в ДОУ. — М.: Скрипторий, 2003, 2009.

216. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1-й младшей группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

217. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 48 с.

218. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. — 96 с.

219. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 104 с.

220. Степанова М.А. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. — М.: Просвещение, 2012.

221. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка: учебное пособие / М.Ф. Стронин. — М.: Просвещение, 2006.

222. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ. Организация и управление методической работой. — М.: Школьная пресса, 2008.

223. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми младшего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

224. Теплюк С.Н. Развитие детей первого года жизни. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

225. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. — М.: Академия, 1999.

226. Утренний сбор: методические рекомендации / Сост. Л.С. Исмакова, Г.Ю.

		<p>Нуруллина. — Н. Новгород, 2000.</p> <p>227. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. — М.: УЦ Перспектива, 2011. — 52 с.</p> <p>228. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепиной. — М.: Сфера, 2005.</p> <p>229. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>230. Чанчикова Н.В. Английский язык для малышей. — СПб.: Стайл, 1993.</p> <p>231. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. — М.: Скрипторий, 2008.</p> <p>232. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: принцип дифференциации. — М.: Сто-летие, 1997.</p> <p>233. Шаг в будущее. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Т.С.Комаровой, С.М.Авдеевой, И.И.Комаровой. — М.: E-Publish, 2013. — 288 с.</p> <p>234. Шинкарева Л.В. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации / Л.В. Шинкарева, А.А. Воробьева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 92–95.</p> <p>235. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк (учебник). — М.: Росмэн-Пресс, 2007.</p> <p>236. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей</p>
<p>«Открытия» Комплексная для детей дошкольного возраста Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н.В. Мальцева,</p>	<p>Ориентирована на ребенка (в т.ч., на детей с особыми потребностями - инклюзия) - Сориентирована на создание условий, в которых она реализуется</p>	<p>Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2007. 2. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969 3. Выготский Л.С. Кризис семи лет // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 4. – М, Педагогика, 1982. 4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. –М, Педагогика, 1982. 5. Запорожец А.В. Развитие восприятия и деятельность // Вопросы психологии. – 1967 – №1. 6. Михайленко Н.Я, Короткова Н.А.</p>

<p>Е.В. Бодрова, С.С. Славин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение семьи в качестве равноправного партнера - Проектно-тематический принцип в организации содержания программы <p>Программа представляет собой так называемую «рамочную программу». «Рамочная» форма характерна для западных образовательных программ и обычно включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую философию образования, которая лежит в основе ранней программы; - основные цели и конкретные задачи обучения и развития детей; - основные принципы построения собственно данной программы. 	<p>Организация сюжетной игры в детском саду. М, 2009 7. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. - М., 1993. 8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2009. 9. Психология детей дошкольного возраста / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. М., 1964; 10. Психологические вопросы игры и обучения в дошкольном возрасте / Под ред. Д. Б. Эльконина. М., 1957; 11. Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. М., 1965. 12. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989 13. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978 14. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 1960. 15. Рубцов В.В., Юдина Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования 16. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Учебно-методическое пособие по реализации программы «Сообщество» в российских детских садах». М., 1999. 17. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. М., АСТ, 1996. 18. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. М., Просвещение, 2005. 19. Юдина Е.Г. Ребенок проходит психологическое тестирование. // «Современный ребенок.. Энциклопедия взаимопонимания». М., ОГИ, 2006. 20. Юдина Е.Г. Проблемы психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании // «Детский сад – от А до Я». Научно-методический журнал. №5, 2006. 21. Хансен К.А., Кауфман Р.К., К.Б. Уолш. Организация программы, ориентированной на ребенка: программа «Сообщество». (Предисловие П.А. Коглин). 1999. 22. Конвенция о правах ребенка. ООН. 1990. 23. Компетентный педагог 21-го века. Принципы качественной педагогики. Международная ассоциация «Step by Step» (ISSA). (2009) 24. Children in Europe (2007). Rediscovering Vygotsky. Special Publication. Vygotsky Issue. (Guest Editor: Elena Yudina). http://www.childrenineurope.org 25. Children In Europe (2008). Young Children and Their Services: Developing a European Approach. A Children in Europe Policy Paper. www.childrenineurope.org 26. The Early Years Foundation Stage: Setting the Standards for Learning, Development, and Care for Children from Birth to 5 (2007). Nottingham, UK: Department for Education and Skills. www.everychildmatters.gov.uk Early Matters. Conclusions of the European Symposium on Improving Early Childhood Education and Care. October 2008. http://www.eenee.de/portal/page/portal/EENEContent/_IMPORT_T</p>
-----------------------------------	--	--